



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG

RMIC8AK00E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009447/U** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale di Palombara Sabina è composto da tre ordini di scuola, dislocati in diversi plessi che distano anche alcuni chilometri: la Scuola dell'Infanzia (Palombara centro urbano, Cretone, Stazzano), la Scuola Primaria (Palombara e Cretone) e la Scuola Secondaria di I grado (Palombara e Cretone).

L'Istituto Comprensivo ha un numero di alunni frequentanti superiore ai riferimenti territoriali. Rappresenta un'opportunità per il territorio, sia perché è l'unico presente sia perché la scuola secondaria ha l'indirizzo musicale. La maggior parte della popolazione scolastica risiede nel comune di Palombara Sabina. La popolazione straniera residente nel Comune risulta abbastanza stabile negli ultimi anni.

L'Istituto tradizionalmente propone, mediante dei "Progetti di accoglienza" percorsi di integrazione e rispetto interculturale. Molti genitori lavorano fuori dal comune di residenza pertanto il tempo pieno e le attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola rappresentano un'opportunità per le famiglie.

Il territorio è a vocazione rurale con famiglie dedite ad attività nel settore agrario ed altre impiegate sia nel settore secondario che terziario anche fuori dal Comune di Palombara.

L'istituto si propone di sviluppare partnership strategiche con i diversi Enti locali e Associazioni del territorio in modo da arricchire l'offerta formativa e creare opportunità di apprendimento in contesti reali e conosciuti.

Nell'anno scolastico 2023/2024 con le risorse economiche ottenute dal Piano Scuola 4.0 sono stati rinnovati alcuni arredi e acquistati nuovi strumenti digitali a disposizione degli studenti e dei docenti. L'I.C. ha a disposizione Digital Board, Tv Smart, LIM, Chromebook, iPad con carrelli per ricarica.

La scuola, a indirizzo musicale, ha destinato alcune aule alle lezioni di strumento e sono stati acquistati nuovi strumenti musicali. Il Comune di Palombara ha finanziato e finanzia uno sportello di ascolto psicologico per gli alunni, le famiglie e i docenti, gestito da una cooperativa del territorio (Lanterna di Diogene).

L'I.C. ha un'unica aula informatica presente nel plesso della scuola Secondaria di Palombara e un'unica palestra coperta condivisa tra la scuola Primaria e la Secondaria di primo grado di



Palombara Sabina.

Nell'anno 2006 la scuola Secondaria di Primo Grado diventa ad indirizzo musicale.

L' Istituto Comprensivo di Palombara Sabina è formato da tre ordini scolastici : Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado.

L'Istituto è articolato in tre sedi nel territorio del Comune di Palombara Sabina (Palombara centro urbano, Stazzano e Cretone).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano di Miglioramento per il triennio 25-28 dovrà fondarsi sui seguenti principi cardine:

- EQUITÀ e INCLUSIONE: garanzia di pari opportunità formative e sviluppo del potenziale di ciascuno.
- INNOVAZIONE DIDATTICA: rinnovamento delle pratiche educative e strumento di crescita.
- SOSTENIBILITÀ: nelle sue dimensioni ambientale, sociale ed economica.
- CITTADINANZA ATTIVA: formazione di cittadini consapevoli e partecipi.

Le aree d'intervento, con obiettivi mirati, saranno le seguenti:

Area didattica e formativa con personalizzazione dell'apprendimento, tenendo conto delle peculiarità di ciascun studente, innovazione metodologica e potenziamento linguistico.

Numerosi sono stati i corsi attivati grazie al PNRR dm 65 e 66 destinati agli alunni e ai docenti per incrementare le competenze linguistiche e relative a discipline STEM.

OBIETTIVI PRIORITARI

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

-potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

-valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

-alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per la presenza, dal 2006, dell'indirizzo musicale con corsi pomeridiani di strumento (flauto, percussioni, pianoforte e chitarra) e musica d'insieme. L'istituto si è sempre dimostrato molto aperto e sensibile alle tematiche dell'Inclusione, creando anche molteplici percorsi di integrazione degli alunni stranieri e collaborando con il Comune di Palombara Sabina nella creazione di "spazi di ascolto" del disagio giovanile. Molto è stato investito nel corso degli anni nel potenziamento delle lingue straniere (inglese e francese) sia con corsi per le certificazioni linguistiche che con scambi a vario livello con scuole europee. Da anni è attiva una collaborazione con il CONI per promuovere la conoscenza di diverse discipline sportive e per acquisire uno stile di vita sano.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA INFANZIA: -PALOMBARA SABINA 40 E 25 ORE

- STAZZANO 40 ORE

- CRETONE 40 ORE

SCUOLA PRIMARIA : - PALOMBARA SABINA 27 E 40 ORE

- CRETONE 40 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: -PALOMBARA SABINA 30 ORE

- CRETONE 30 ORE

CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum di istituto è sviluppato secondo una logica verticale orientata al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Il curriculum verticale per competenze si inserisce nel contesto dell'autonomia scolastica dell'IC Palombara Sabina, che presuppone la centralità del processo di insegnamento-apprendimento. Il



nostro documento identitario costituisce il punto di riferimento di ogni insegnante per la propria progettazione didattica e per la valutazione degli alunni.

La redazione dell'intero Curriculum per competenze è stata effettuata grazie al lavoro di gruppo di Funzioni, Dipartimenti e docenti tutto in un'ottica verticale di unitarietà.

L'insegnamento dell'Educazione Civica continua ad essere centrale nella didattica dell'Istituto e secondo le nuove linee guida è stato elaborato un nuovo Curriculum secondo il decreto ministeriale n.183 del 7.09.2024, e per tutte gli ordini sono state predisposte delle UDA.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'istituto Comprensivo di Palombara Sabina è coinvolto in moltissime progettualità che spaziano dal recupero e potenziamento delle discipline fino allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Le azioni dello sviluppo dei processi di internalizzazione riguardano scambi culturali, certificazioni linguistiche e CLIL.

Quelle invece dello sviluppo delle competenze STEM coinvolgono docenti e studenti grazie ai finanziamenti del PNRR che hanno permesso la realizzazione di classi virtuali e una strumentazione tecnologica adeguata.

I progetti coinvolgono diversi Enti tra cui ASL RM 5, CNR, Forze dell'Ordine, Associazioni culturali proprio per permettere una maggiore sensibilizzazione degli studenti verso temi importanti come la diversità, l'inclusione, l'ambiente e la salute.

Una tematica molto importante che deve essere costantemente affrontata è quella del bullismo e cyberbullismo, proprio per questo, l'Istituto è coinvolto in molte progettualità che coinvolgono bambini e ragazzi.

INCLUSIONE

Il nostro Istituto è in grado di accogliere tutti gli alunni/e con bisogni educativi speciali. La figura dell'alunno con bisogni educativi speciali è al centro di tutti gli interventi formativo-educativi al fine di fornire una perfetta integrazione sia nel contesto scolastico, sia nella realtà che lo circonda. I percorsi curricolari vengono adattati ai diversi bisogni educativi degli alunni, allo scopo di garantire



un'uguaglianza di opportunità formative che trovano la loro realizzazione nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo didattica. La strutturazione del percorso educativo-didattico individualizzato, per gli alunni aventi certificazione di disabilità, a differenti livelli di complessità e difficoltà, scaturisce da un efficace coordinamento ed una fattiva collaborazione tra gli insegnanti di sostegno, docenti curricolari, famiglia, NPI, centri di terapia.

I docenti collaborano nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo e presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli stessi all'interno del gruppo classe.

Per permettere una migliore inclusione degli alunni non italofoni, è stato predisposto un macro progetto di prima alfabetizzazione e L2 per tutti gli alunni che necessitano di sviluppare tale competenza e attivabile in ogni momento dell'anno scolastico.

Nel nostro Istituto è previsto il progetto Ponte, elaborato per favorire la continuità educativo - didattica nel momento del delicato passaggio da un ordine/grado di scuola all'altro.

Le aree d'intervento da approfondire nel corso del triennio 25-28 saranno attinenti al supporto alla diversità e alla prevenzione del disagio. Numerosi progetti attinenti alla dispersione scolastica sono stati presentati e messi in atto.

Sarà attivata, come nuova progettazione, in modo da permettere una migliore inclusione anche l'istruzione domiciliare per tutti gli alunni che hanno necessità particolari.

ALLEGATI:

CV E CV CIVICA.pdf



Scelte organizzative

Il modello organizzativo è improntato alla collaborazione e al lavoro d'équipe a tutti i livelli.

Per il funzionamento organizzativo della scuola la Dirigenza ha creato due figure di collaboratori del Dirigente e vari responsabili di plesso per coordinare la complessità della scuola divisa su più sedi e più plessi.

Per tendere ad una progettazione di ampio respiro legata alle esigenze del territorio e alla complessità del contesto educativo il Dirigente, in accordo con il Collegio dei docenti, ha suddiviso le aree di intervento delle funzioni strumentali in sei macroaree:

1. Curricolo, Progettazione PTOF e rapporti con il territorio;
2. Valutazione e Autovalutazione;
3. Benessere e Inclusione;
4. Orientamento e Accoglienza;
5. Digitalizzazione;
6. Viaggi d'istruzione e uscite didattiche.

All'interno di queste aree operano dei gruppi di lavoro.

Sono stati istituiti i dipartimenti per ogni grado scolastico suddivisi in:

- area linguistica;
- area matematica - scientifico - tecnologica;
- area consapevolezza ed espressione culturale, sociale e civica;
- area inclusione.

L'area d'intervento da attuare riguarda in particolar modo la formazione del corpo docente per ogni ordine e grado proprio per tenere il passo ad una scuola che muta nel tempo.